

Ciao!!

JULIO 2022 - AÑO 1 - Nº 5



Hola!

Llegó julio!

Es como el dobléz de la hoja del año. Pasamos la mitad.

Estamos en invierno, tenemos más noche para reflexionar, más abrigo para anidar.

Los puntos medios son relevantes porque nos permiten mirar para atrás ya con cierta perspectiva y para adelante aun con un futuro sin apuro. También son una gran oportunidad para recalcular y advertir qué objetivos o propósitos ya no nos interesan.

A veces detenernos nos permite hacer foco.

En las semanas de julio se mezclan aires de independencia, con las vacaciones de invierno, con el Día del Amigo. Parece casualidad y en realidad combinan perfecto; permite tener tiempo para pensar qué cosas o situaciones nos atan, nos quitan independencia; nos da tiempo con ganas de poner oreja y corazón con los amigos y a nuestra propia vida; para buscar café, calor y encuentro o para ser eso que el otro necesita.

Esto de las mañanas largas y las noches tempranas nos cambian algunos hábitos y nos invitan a buscar espacios cálidos para parar y reflexionar.

En julio tachamos, borramos, sumamos, reformulamos, revisamos...

Recordamos todo lo hecho hasta el momento y cobramos fuerza para nuevas propuestas para la 2° parte del año.

¡Felicitaciones por tanto trabajo!

¡Bienvenidos!

Equipo CIEDA

“Arte para compartir”

“El APS, sin dejar de ser un programa, es también una filosofía. Es decir, una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de vínculos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y con una mejor convivencia”. (J. Puig, 2007:18)

El jardín comienza con el proyecto Arte para compartir; se apoya en el programa de aprendizaje en servicio.

La propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio parte de una premisa: la solidaridad y la participación ciudadana activa, además de ser contenidos de aprendizaje, pueden ser en sí mismos una manera innovadora de aprender contenidos, habilidades y actitudes.

Los proyectos de aprendizaje-servicio permiten a niños y niñas del nivel inicial “poner en juego” lo aprendido en la sala del Jardín al servicio de su comunidad y también aprender con otros, en escenarios concretos y reales.

De esta manera, las experiencias de aprendizaje-servicio apuntan simultáneamente a mejorar la calidad educativa y la calidad de vida local. Este tipo de proyecto, podría considerarse como la intersección entre dos tipos de experiencias educativas que, generalmente, se proponen en forma desarticulada en las instituciones: por un lado, propuestas que se desarrollan fuera de la sala, con el objetivo que los alumnos tomen contacto con la realidad en función de un aprendizaje curricular específico, y por otro lado, actividades solidarias.

Definimos a una actividad como de aprendizaje-servicio cuando se verifica la intersección entre estos dos tipos de actividades, es decir cuando en el desarrollo de un proyecto están presentes simultáneamente la intencionalidad pedagógica y la intencionalidad solidaria.

La niñez temprana es una etapa especialmente propicia para iniciar el compromiso con la transformación de la realidad y el desarrollo de habilidades para la participación ciudadana. En el Nivel Inicial, los proyectos de aprendizaje-servicio permiten conectar actividades, conocimientos y necesidades sociales e involucrar a los niños en el planteamiento, la reflexión y la evaluación, desarrollando actividades de



aprendizaje y de servicio solidario acordes con su edad, sus competencias, habilidades y capacidades.

Los niños pequeños pueden ser protagonistas de un servicio solidario a la comunidad, su curiosidad constante por buscar respuestas que les permitan comprender el mundo que los rodea, investigar, manipular, explorar, experimentar, puede ser un disparador para convertir las experiencias cotidianas en una vía de conocimiento.

OBJETIVOS

- Desarrollar acciones en el marco del proyecto de aprendizaje-servicio. Promover una mirada problematizadora de la realidad
- Fomentar acciones solidarias superadoras del asistencialismo
- Promover el desarrollo de valores y actitudes de solidaridad y compromiso ciudadano desde la primera infancia
- Delinear e implementar acciones transformadoras de la realidad
- Generar lazos empáticos
- Sustener las acciones a través del tiempo como proyecto institucional



INFORMACIÓN	PLANIFICACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	CIERRE
Visita de integrantes de la “Fundación CreSiendo” a la institución Dante Alighieri dando información acerca de sus actividades. FUNDACIÓN CRESIENDO Grupo de profesionales que acompañan a madres y bebés en situación de vulnerabilidad	Se establece en qué los vamos ayudar y cómo vamos a conseguir lo que necesite la Fundación CreSiendo. (Se decidió trabajar para conseguir un techo para la Fundación CreSiendo) - -	-Realización de las propuestas del proyecto de arte - -Sublimación de productos con obras de arte realizadas por los chicos - Formación de la Comisión de familias que ayudan en la gestión del proyecto. -Divulgación del proyecto a la comunidad	Venta por Instagram de los productos realizados 
REFLEXIÓN			



DANTE ALIGHIERI. NIVEL PRIMARIO

“Los 8 escalones de la Independencia”

El 11 de Julio se llevó a cabo la celebración del Día de la Independencia. Se le propuso a las familias prepararse con anticipación para participar del “Los 8 escalones de la Independencia”, un concurso de preguntas y respuestas sobre esta época tan importante y fundacional para nuestra historia como país.

En cada escalón se abordaron cuestiones como la Revolución de Mayo, las personalidades más destacadas de la historia entre la Revolución, la Independencia, el Congreso de Tucumán y datos curiosos de esta época.

Se trató de una forma distinta de aprender, evocar, divertirse y compartir un momento inolvidable para homenajear la gesta de nuestra Independencia.



“Los 8 escalones de la Independencia. Secciones A”

<https://www.youtube.com/watch?v=vJWbSlcLso>

“Los 8 escalones de la Independencia. Secciones B”

<https://www.youtube.com/watch?v=v3BukySxsA>



“Abrazo cálido”

¿Cómo vivir hoy los deseos de aquellos hombres y mujeres de mayo? ¿Cómo poner en obras los buenos anhelos de los libertadores de julio?

Los actos escolares son una oportunidad para recordar, para hacer memoria. En los meses de mayo, junio, julio y agosto celebramos en todo el país el valor de aquellos hombres y mujeres, que desinteresadamente, hicieron historia forjando el destino de nuestra patria. Desde la perspectiva del colegio, los actos deben profundizar aún más su sentido, invitando a la comunidad a pasar del “recuerdo” a la “acción”, y así nace Abrazo cálido, entendiendo que los aprendizajes se consolidan cuando se ponen en práctica.

Hace más de diez años que el proyecto de Abrazo Cálido acompaña al Nivel Secundario y a toda la Unidad Académica. Surge con el firme objetivo de hacer extensivos los deseos y anhelos que se despiertan en las fechas patrias; los ciudadanos de aquella época sentían una enorme empatía, un deseo profundo de solidaridad, de unión y de esperanza. Poner en obras estos anhelos significó para nosotros elaborar un proyecto solidario que tenga la mirada puesta en el “otro”, con el deseo de que “seamos uno”.

Abrazo Cálido se trató, en ese entonces, de confeccionar bufandas celestes y blancas para que sean donadas a aquellas personas que necesiten abrigo. Miles de bufandas abrigaron a las familias de nuestra ciudad durante años. Junto con cada donación iba también el deseo de esperanza, unión y fraternidad.

Durante este año, en el marco del acto por el día de la Independencia, hemos colaborado con la escuela secundaria N18 y N29 del Delta de Campana. La comunidad Dante Alighieri acercó al colegio ropa de abrigo y útiles escolares, que los alumnos del colegio llevarán a las respectivas escuelas y a otras instituciones



con las que colaboramos. Durante el acto del 9 de julio, los alumnos del Nivel Secundario escribieron deseos en una cartelera virtual (imagen debajo) para donar junto con los abrigos y útiles.

De esta manera, gracias al Abrazo Cálido enmarcado en el Acto Escolar, hemos podido ser solidarios y ser nobles, en definitiva, como aquellos hombres y mujeres, hemos hecho historia, hemos marcado la historia.

https://www.youtube.com/shorts/N3el_tHc5l8



“Juegos tradicionales de ayer y de hoy”

Proyecto realizado con las salas de 3 años Hormiguitas

FUNDAMENTACIÓN:

Este proyecto tiene como propósito acercar a los niños al conocimiento y reconocimiento de sucesos históricos significativos. Al ser tan pequeños sin dudas es importante buscar un recorte que sea de su interés. Es por ello que se elige: juegos de ayer y de hoy.

A través de la observación de imágenes, videos y relatos, conocemos los diferentes juegos que se jugaban en 1816: las niñas cantaban rondas y jugaban con las muñecas; los niños jugaban al gallito ciego, a las bolitas y saltaban a la soga. Además se jugaba a contar adivinanzas, la rayuela, la sombra de manos, la payana y el sapo. Y los juegos típicos que perduran hasta nuestros tiempos eran la mancha y la escondida. Los grandes se juntaban a jugar a los naipes, lotería, ajedrez, damas, dominó, la taba y las carreras de embolsados.

Se cerró el proyecto en un acto donde los niños realizaron una expresión con porras y música. Luego se invitó a las familias a jugar con los niños.



"Puzzle de Aronson"

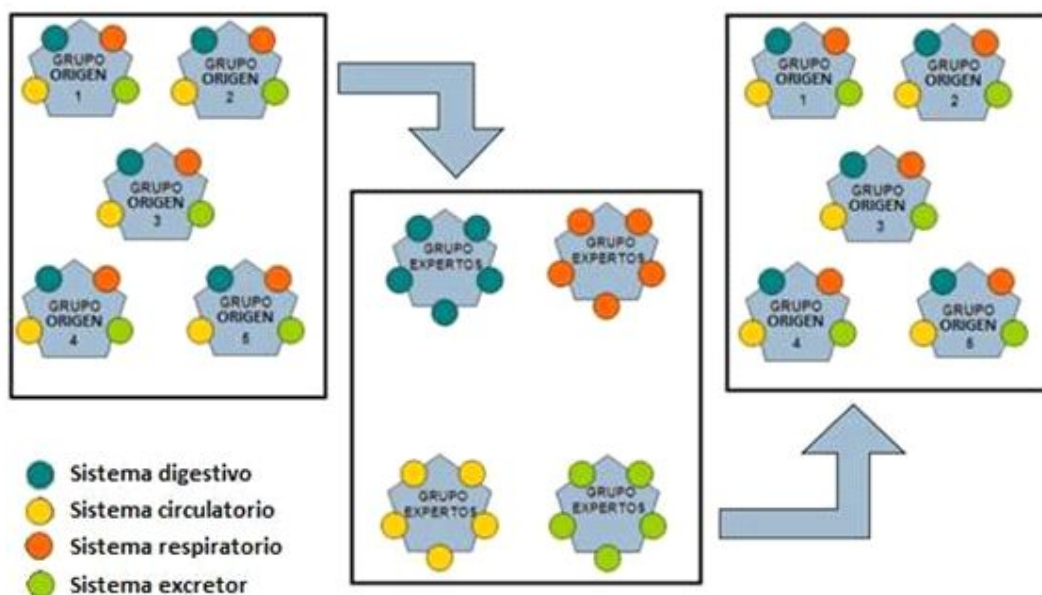
El trabajo cooperativo es una forma de organizar contenidos, rutinas, procesos y técnicas de aprendizaje. Cada equipo está formado por cuatro o cinco personas, cada una con un rol asignado, funciones específicas y una manera de trabajar muy bien organizada para lograr objetivos en común, planteados por todos.

De esta forma, se fomenta la responsabilidad, la autonomía, el desarrollo de las competencias básicas y las habilidades personales en grupos heterogéneos.

Los estudiantes de 5to en el área de Ciencias Naturales, trabajaron con la técnica Puzzle en el marco del trabajo cooperativo, para aprender sobre la función de nutrición. Con este recurso, los propios estudiantes fueron tutores del aprendizaje de sus compañeros.

Técnica Puzzle de Aronson como parte del trabajo cooperativo.

Representación gráfica de la puesta en marcha del puzzle de Aronson





Para aplicar esta técnica los estudiantes se agruparon en Grupos de Origen, formando conjuntos de 4 alumnos. Cada integrante del grupo de origen debía investigar uno de los 4 sistemas involucrados en la nutrición: digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.

Una vez recolectada la información de cada sistema, los estudiantes se reagruparon en Grupos de Expertos: todos los miembros que, en cada grupo de origen, investigaron el mismo sistema se reúnen en este grupo de expertos para debatir, comentar y ampliar el contenido.

Completado este paso, los grupos de expertos realizaron una exposición oral para sociabilizar el contenido estudiado, dando una clase sobre su sistema. La exposición debía incluir algún soporte visual como una presentación digital, diferentes afiches con ilustraciones, un experimento o una maqueta.

Por último, cada estudiante volvió a su Grupo de Origen para resolver una actividad en la que aplicaron el conocimiento adquirido sobre cada sistema (recordemos que en cada grupo de origen hay un experto de cada sistema cumpliendo la función de tutor de la actividad).





“Renovando el compromiso con la Bandera Argentina”

Hace algunos años en el acto de la jura a la bandera, nuestros estudiantes de sexto año de secundaria comenzaron a realizar la reafirmación de la promesa a la bandera junto a los estudiantes de cuarto grado.

Es un desafío volver a pensar el significado de la bandera desde una mirada casi adulta, donde muchos de los símbolos que idealizamos de niños pasan a ser cuestionados, pero también, es ahí donde encontramos el espacio enriquecedor de la propuesta.

Alentamos esa libertad de cuestionar nuestras creencias para resignificarlas, ya no desde lo que nos inculca una institución o lo establecido socialmente, sino desde la propia identidad que vienen construyendo hace años, desde las experiencias individuales y colectivas y con una mirada a futuro, a ese futuro del que empiezan a formar parte.

Las semanas previas a la reafirmación de la promesa a la bandera los estudiantes escribieron el discurso del acto y ese proceso implicó pensar nuestra historia, debatir sobre su propia identidad como ciudadanos de este país, sobre las cosas que nos representan y aquellas que quisiéramos cambiar. El discurso del acto fue el resultado de una construcción colectiva, donde cada uno fue aportando frases, ideas y sentimientos.

Por último, cada estudiante se escribió una carta a sí mismo donde destacaba un valor que represente su identidad y que quisiera que lo guíe a lo largo de su vida para enfrentar desafíos futuros, ser mejores personas y cumplir sus sueños. La consigna para abrir la carta no tiene una fecha predeterminada, sino que la pueden leer “cada vez que necesiten encontrarse”.

Les compartimos el discurso:

“Estos últimos días las mismas preguntas rondaban por nuestras cabezas, ¿qué representa la bandera argentina para nosotros?, ¿qué implica jurar a la bandera?, y ¿qué se siente ser argentino?”

Jurar a la bandera es asumir la responsabilidad de defender y representar nuestra patria, comprometiéndonos ante la esencia, la identidad, el pasado, el presente y futuro del pueblo argentino.

Hoy es un día muy importante para todos nosotros, quienes alguna vez supimos estar parados donde están ustedes. Después de tantos años volvemos a este lugar para reafirmar nuestra lealtad a la bandera, para volver a pensar qué significa este país para nosotros.

A pesar de las tantas dificultades y críticas que el país ha atravesado a lo largo de toda su historia, siempre prevalecerá en nosotros el sentido de pertenencia, el orgullo ante los logros y la búsqueda de hacerlo siempre un lugar mejor.

Hoy, prometemos defender esos valores que nos formaron y que simbolizan nuestra bandera:

- **LEALTAD** para no olvidar quienes somos,
- **SOLIDARIDAD** para progresar unidos e iguales,
- **LIBERTAD** para ser quienes queramos ser,
- **RESPECTO** para convivir en paz y armonía,
- **HONESTIDAD** para confiar,
- **RESPONSABILIDAD** para afrontar problemas,
- **EMPATÍA y COMPASIÓN** para lograr un ambiente mejor donde
todos nos sintamos cómodos y comprendidos.

Por ello estamos reunidos para reafirmar nuestra lealtad a estos colores que nos representaron y nos seguirán representando por siempre”.



“Colonia de invierno”

“1° Colonia de Invierno Dante-CIEDA, un hito fundante para la institución”

Uno de los rasgos institucionales de la Unidad Académica Dante Alighieri es estar en un continuo proceso de transformación y mejora observando la realidad y dando respuesta a las necesidades que la misma plantea.

Desde el área de Extensión de CIEDA, la Colonia de Invierno surgió para solucionar una problemática particular de aquellos padres que trabajan y necesitan en el receso de invierno brindarles a sus hijos momentos de disfrute y aprendizaje. Se trata de un servicio a la comunidad en el que los chicos encuentren un espacio cuidado y protegido con una dinámica diferente para pasar las vacaciones de invierno.



Esta 1° Colonia de Invierno Dante-CIEDA fue planificada en el marco de la cátedra de Gestión Deportiva y propuesta en su momento por quienes eran alumnos del Profesorado de Educación Física a partir del marco teórico de la cátedra; este año, superado el aislamiento impuesto por la pandemia, finalmente se puso en marcha a cargo de ellos mismos, pero ahora, ya recibidos y transformados en Profesores.

Esta actividad es un espacio ideal en el que los Profesores egresados de CIEDA pueden aplicar las herramientas y estrategias innovadoras aprendidas a lo largo de su Carrera.

En la Colonia desarrollada entre los días 18 y 29 de julio, se incorporaron el juego y las actividades recreativas como camino que les permitió a los participantes generar de manera agradable y positiva, nuevos desafíos motores.

Las actividades recreativas son importantes para los niños y favorecen la interacción y trabajo en equipo, y el juego es el medio natural en donde se desarrollan habilidades para la vida, por eso en la Colonia se buscó que los niños/as realicen actividad física con orientación deportiva de acuerdo a las edades al aire libre.

Los Profesores contaron con material deportivo apropiado para los distintos deportes y actividades predeportivas, amplias instalaciones, un gimnasio equipado apropiadamente.

El entorno natural en el que nuestro colegio está emplazado les permitió realizar actividades de vida en la naturaleza tendiendo siempre al cuidado del medioambiente.

Se realizaron actividades especiales como:

- Día del amigo: los colonos pudieron invitar a sus amigos y compartir con ellos el día de Colonia.



- Día de la familia: los familiares participaron de una tarde con sus hijos convirtiéndose en colonos y colonas vivenciando lo que sus hijos viven cada jornada de colonia.

- Día del rodado: cada colono concurre con el rodado que quiso y las actividades incluyeron el uso de los mismos



En el cierre, las familias compartieron una merienda y se entregaron reconocimientos y recordatorios.

Se realizó una encuesta de satisfacción en la que las familias pudieron evaluar los distintos aspectos vinculados con la organización, las actividades, etc.

Algunas respuestas de las familias:

“Elegí esta colonia porque es una propuesta innovadora”/ “Para que pueda continuar con el proceso de socialización generado durante la primera parte del ciclo lectivo”/ “...porque queríamos que se divierta”/...“porque me lo pidió mi hija”/...“por la confianza que me inspira la institución”

“La colonia me pareció una propuesta más que interesante de la Unidad Académica, me gustó la idea de continuar con el acompañamiento en vacaciones de invierno”/...“Las propuestas que ofrece la institución independientemente del nivel y modalidad son siempre una invitación para aprovechar. Además es un ámbito de cuidado y de aprendizaje permanente”

Respecto a los profesores: “Los nombran y tienen muy presentes, comparten sus propuestas lo que indica que a pesar del corto tiempo compartido pudieron construir un vínculo afectivo de cuidado y enseñanza”/...“ Habla maravillas de su profe”

Respecto a lo que comentan los chicos luego de la colonia: “Que le gusta la colonia y que juegan un montón”/...“Comparten sus experiencias y están contentas de volver cada día, eso se pone de manifiesto en el entusiasmo que manifiestan”/...

Respecto a las instalaciones: “Creo que tiene muy buenas instalaciones, sobretodo cada uno de los espacios o sectores al aire libre, son ámbitos super atractivos y significativos para las actividades de vida con la naturaleza y juegos”.

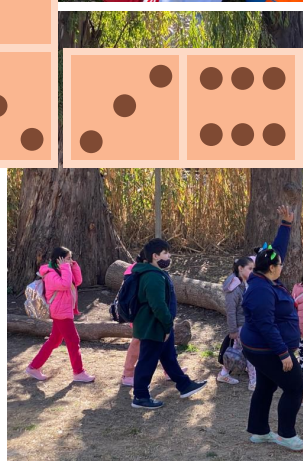
“Muy linda, bien organizada. Se notan las ganas de seguir haciendo crecer el proyecto. Felicitaciones!. Muy conforme”.

“Creo que fue una excelente propuesta , que continúa vinculando a los alumnos/as con la escuela durante el receso , pero desde otra mirada ludico- deportiva”

“Mi hija está feliz, le encanta asistir, deseamos que el proyecto continúe y sin dudas es para recomendar”



- Lunes 18/07: https://youtu.be/j4P2z1bK_mQ
- Martes 19/07: <https://youtu.be/Gdlb7cfT9PQ>
- Miércoles 20/07, Día del amigo: https://youtu.be/_nrtzGHDAk8
- Jueves 21/07: <https://youtu.be/bh2Z4LM174k>
- Viernes 22/07: <https://www.youtube.com/watch?v=j6jmmNab0aI>
- Lunes 25/07: https://www.youtube.com/watch?v=AudizcX_6TY
- Martes 26/07, Día del rodado: <https://youtu.be/7EYvJF36jjQ>
- Miércoles 27/07, Día en familia: <https://youtu.be/fVH7OrvDOrU>
- Jueves 28/07: <https://youtu.be/9C8FI2Uoloo>
- Viernes 29/07, VIDEO MEMORIA DE LA COLONIA:
<https://www.youtube.com/watch?v=nNHkt27613g>



*Este número de CIAO llegó a su fin.
En realidad, Julio llegó a su fin, mes que sabe a Independencia y
nos lleva a repensar la patria.
Nos gusta mucho el poema de Julia Prilutzky Farny que
compartimos:*

*«Se nace en cualquier parte.
Es el misterio – es el primer misterio inapelable-,
pero se ama una tierra como propia
y se quiere volver a sus entrañas.
Allí donde partir es imposible,
donde permanecer es necesario,
donde el barro es más fuerte
que el deseo de seguir caminando,
donde las manos caen bruscamente
y estar arrodillado es el descanso,
donde se mira al cielo con soberbia
desesperada y áspera,
donde nunca se está del todo solo,
donde cualquier umbral es la morada.
Donde se quiere arar. Y dar un hijo.
Y se quiere morir, está la Patria.»*

<http://www.youtube.com/watch?v=agPVsrW0EzE>

*Que no nos falte el mes de JULIO!
Lo necesitamos!
Nos permite re-pensar y re-pensarnos, barajar y dar de nuevo,
arrancar con impulso renovado y construir PATRIA con nuestro
trabajo cotidiano!
Cada vez que pensamos en lo mejor para nuestro estudiantes y
para nuestras aulas, la Patria es un poco mejor!
Los invitamos a escriturar y compartir sus experiencias!*

Hasta el mes próximo!

Equipo CIEDA



Centro de Innovación Educativa - CIEDA:



Luis Costa 1225,
Campana, Buenos Aires



03489- 298493



cieda@uada.edu.ar



[ciedacampana](https://www.instagram.com/ciedacampana)

