



Hola!

Acá estamos nuevamente con ustedes.

Nos deslumbra ver cómo se trabaja en las escuelas y queremos compartirlo con todos aquellos que disfrutan de enseñar y aprender como lo hacemos nosotros.

Sentimos que con cada proyecto, con cada estrategia, con cada iniciativa, con cada acción que se despliega en el aula ponemos color en la vida de los estudiantes logrando involucrarlos, transformando su aprendizaje en una experiencia placentera , haciendo sus vidas más alegres, comprometidas y felices.

Deseamos que disfruten de éste, el segundo número de CIAO!!!

Gracias por la pasión de cada día!!!

Equipo CIEDA

“Una vida saludable: Yo elijo”

Proyecto : “Una vida saludable: yo elijo”

En el nivel inicial, los proyectos elegidos y sus problemáticas están pensadas desde tres ejes:

- Cuidado de sí mismo, de los otros y del planeta, relacionando a los mismos con el valor establecido de este ciclo lectivo: **“LIBERTAD”**.

El concepto de la libertad especialmente a nivel personal presupone a la disposición de una posibilidad de elegir, de disponer de elementos de juicio que conduzcan a la elección.

Nuestros alumnos, en el mes de abril, conocieron diversos caminos que los convocaron a una vida saludable.

Indagar acerca de la alimentación, el descanso, la actividad física, modos sanos de vincularse con los otros y la tecnología, permitió que los niños se encuentren con una cultura del cuidado y tomen conciencia de la importancia del bienestar integral de su persona.

El proyecto de valores: **“Yo elijo”**, atraviesa transversalmente a esta propuesta. Elegir aquello que me va a dar plenitud, supone como dice Aristóteles, actos de deliberación y de decisión para llegar a la felicidad.

Toda elección implica la presencia de diferentes opciones o caminos. Es importante en edades tempranas ofrecerles a los niños la posibilidad de conocer y pensar críticamente para que ellos logren tomar sus propias decisiones, y expresar de esa manera su individualidad.

El proyecto “Una vida saludable” pretende que los alumnos construyan aprendizajes de cuidados tomando conciencia de la importancia de su bienestar corporal



y emocional.

Dispositivos como la "Escalera saludable" les permite enfrentarse con desafíos cuya superación los lleva lúdicamente a transformarse en Súper saludables.



El símbolo de la capa del super niño, construída por ellos, es un dispositivo que sirve de apoyo a los pequeños para poder poner en juego la habilidad de la comunicación con su familia, contando acerca de lo aprendido. Posicionar al niño cómo protagonista del cuidado de su vida y buscar que la familia acompañe es uno de nuestros objetivos.

Compartimos un link en el que se puede ver el trabajo de una de las salas:

<https://view.genial.ly/62253710f8c519001a6077cd/learning-experience-didactic-unit-2022-arlecc-nos-entrenamos-para-estar-saludables-maru>



Lectaurante:

Un lugar para saborear la lectura

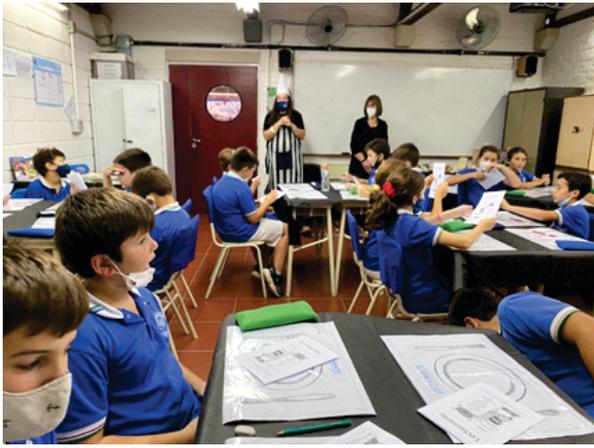


El Lectaurante es un proyecto que engloba actividades, estrategias y técnicas tendientes a favorecer, potenciar y estimular el acercamiento de los chicos y chicas a los libros, mejorar los hábitos lectores, asegurar su crecimiento lector, pasar del saber leer al querer leer y a fomentar el aspecto lúdico de la lectura. No es sólo leer un libro. Abarca un amplio abanico de acciones.

El Lectaurante se inició como proyecto de 4to grado; el menú fue tan exquisito que los chicos y chicas fueron comentándolo y, de boca en boca, terminó siendo el lectaurante más concurrido de la escuela primaria!!!. Es un lugar muy especial y para asistir hay que estar dispuesto a devorar los más deliciosos, divertidos, misteriosos y bellos alimentos que se puede comer en el planeta Tierra.

En él, los chicos disfrutaban de hermosos libros, intercambian ideas sobre personajes, conflictos y autores ¡Y hasta reciben visitas muy especiales! Tal es el caso de Vilma, quién habitualmente nos recibe a diario al entrar a la escuela con una hermosa sonrisa, y en LECTAURANTE compartió y contagió su amor por la lectura y mostró su museo literario ¡Hasta tiene una carta de Sábado! ¡De puño y letra! ¡Qué bellos tesoros! Las anécdotas de Vilma dieron paso a variadas actividades.





Para que la visita al Lectorante resulte efectiva, las actividades son pensadas desde de un proceso gradual y continuo.

El Lectorante funciona la última semana de cada mes; recibe a los comensales en un espacio preparado para tal fin: mesas, individuales, manteles, carteles y muchos libros reciben a los más expertos lectores.

Sin dudas, que en este proyecto nuestros alumnos y alumnas de primaria han tenido la ocasión de disfrutar una serie de propuestas de animación y disfrute por la lectura. Ellos han sido protagonistas de una amena iniciativa en la que la imaginación y el fomento de la lectura se han dado la mano en entretenidos encuentros.

¡Tan buena fue la repercusión del Lectorante que muchos quieren asistir, ya hay familias consultando! ¡Hasta quieren reservar mesa!

En breve, ¡Tendremos novedades!...



“A menudo, los hijos se nos parecen”

5to año – Ciencias Naturales. Trabajo Práctico. 5to año, Modalidad Ciencias Naturales.

Fundamento Teórico:

En la reproducción sexual, el proceso por el que dos células que provienen de individuos distintos se unen para formar uno nuevo es lo que llamamos fecundación.

Para que el nuevo ser no tenga el doble de cromosomas que sus padres, las células que donan estos para formar a su hijo han de ser especiales, han de tener la mitad del material hereditario y se llaman gametos (óvulo y espermatozoide). La meiosis es el proceso de división celular que se produce en las células de la línea germinal para formar esos gametos, que intervendrán en la formación del nuevo ser.

Cada gameto producido por un individuo contiene un juego completo de genes localizado en un juego cromosómico completo (n). Durante la fecundación, un gameto de origen materno se une con otro de origen paterno originando un cigoto diploide que tendrá dos juegos cromosómicos ($2n$). A partir de este cigoto se originará el nuevo individuo.

Estos temas que relacionan genética y los rasgos faciales de las personas son, sin lugar a dudas, una de los temas más apasionantes de la Biología, pero también las más complejas para lograr la comprensión profunda por parte de los estudiantes de secundaria. En vista de esto, se busca en este trabajo práctico que puedan visualizar procesos tan cotidianos como lejanos a la observación directa: la formación de gametos, fecundación y cómo estas probabilidades producen una gran variabilidad de características.

Se toma como inicio de dicho trabajo, el práctico "I.E.S. Rosa Chacel. Departamento de Biología y Geología" disponible gratuitamente en internet.

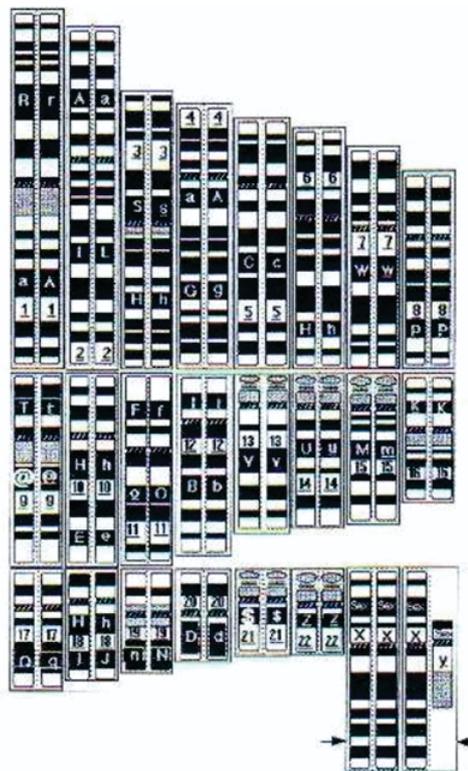
Objetivos:

- Simular la maquinaria celular en el proceso de meiosis para la obtención de

- gametos y el proceso de fecundación.
- Reconocer la rica variabilidad genética posible
- Repasar conceptos básicos de la Genética
- Aplicación de las Leyes de la Genética Mendeliana
- Trabajar colaborativamente, respetando las ideas de mis pares
- Esquematizar los rasgos faciales de la persona generada

Desarrollo de la actividad:

Cada estudiante recibe su material genético disponible (23 pares de cromosomas, con diversos genes en cada uno de estos, que determinan rasgos faciales de las personas)

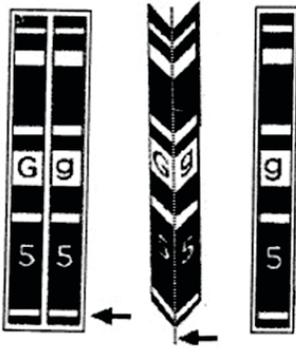


I.E.S. Rosa Chacel. Departamento de Biología y Geología

En dicha fotocopia además tendrán dos letras posibles, la F o la M. Aquellos que reciben la fotocopia con la letra F, debe pintar sus cromosomas de rojo y desechar el último de los pares (XY) en el momento de recortar.

Por el contrario, los que reciben la letra M, deben pintar de azul sus cromosomas y desechar el par XX en el momento de corte

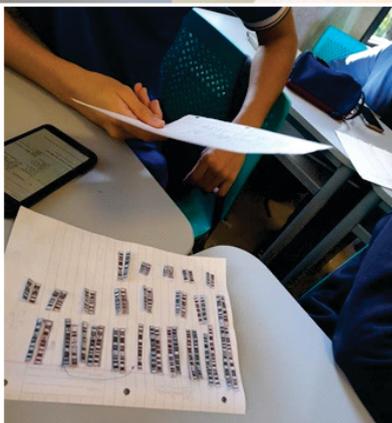
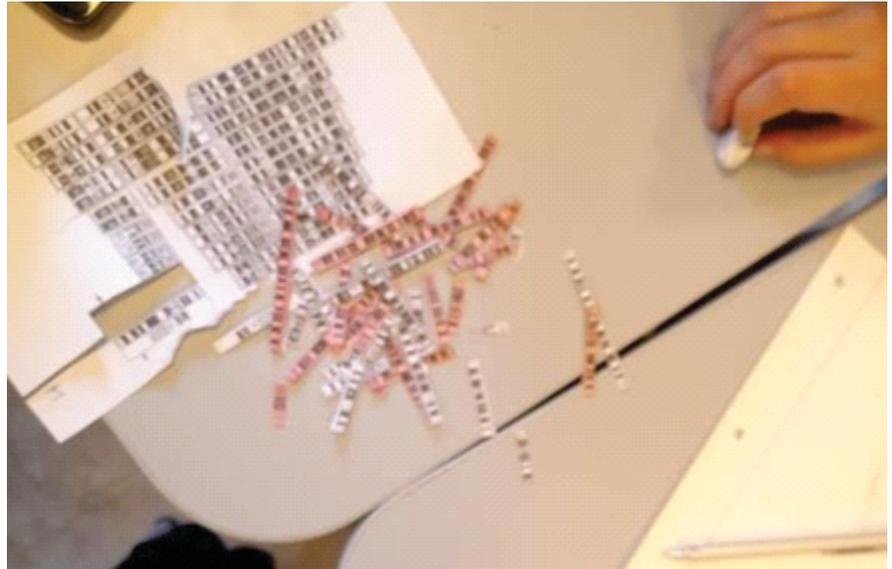
A continuación, cada estudiante recorta individualmente sus cromosomas y los dobla de la siguiente manera:



Así en cada cara del cromosoma quedan las diversas variantes del gen, en el ejemplo de la imagen: en una cara queda el alelo "g" y en la otra queda el alelo "G"

Luego deben buscar a un compañero o compañera que tenga otro color de cromosomas, de modo que cada pareja quede formada por uno con cromosomas azules y otro con cromosomas rojos.

Una vez emparejados, deben arrojar cuidadosamente sus cromosomas en la mesa para ver cómo quedó conformada su gameta.



A partir de allí deben emparejar los cromosomas homólogos, es decir, colocar el cromosoma 1 azul con el cromosoma 1 rojo, y así con los 23 pares.

La actividad continúa utilizando una planilla que les permitirá analizar los diferentes genes colocados en cada cromosoma y que codifican para cada característica de acuerdo a los alelos intervinientes, ejemplo:

Caracteres faciales		Nº de cromosomas	Tipo de dominancia	Genotipo y fenotipo
barbilla	Prominencia	2	Completa	LL, Ll = muy prominente ll = menos prominente e impide la expresión de los dos pares de genes siguientes (es una epistasis)
	Forma	3	Completa	SS, Ss = redonda ss = cuadrada
	hendidura	5	completa	CC, Cc = hendida cc = no hendida

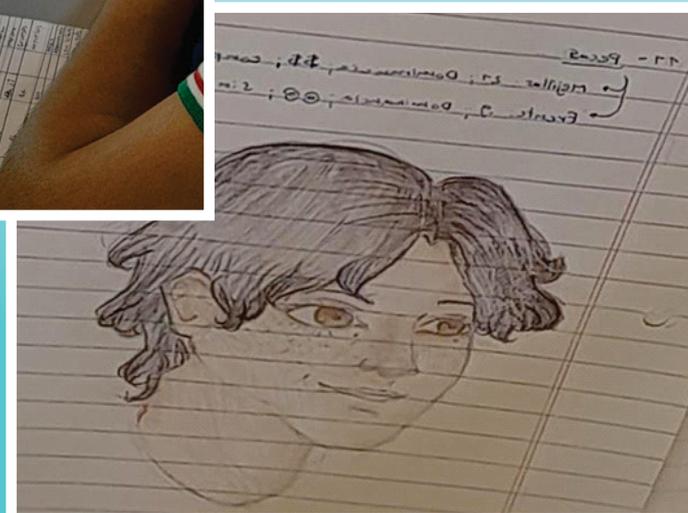
Solo resta poder "leer" el mapa genético de la descendencia producida en dichas combinaciones y realizar un dibujo de como creemos que vería el mismo, a la edad de 15 años aproximadamente



En ese momento tenían dos formas de trabajo diferente, construir entre ambos participantes de la pareja un dibujo en conjunto, o cada uno hacer su propio dibujo, sin mostrarlo y luego compararlos

para ver las diferencias encontradas en dichos esquemas.

<https://www.youtube.com/shorts/GFhEtcRRVqw>



“Los Animales de la Selva”

A través de temas de interés de los niños se armó el proyecto teniendo en cuenta los saberes previos y el conocimiento de diferentes animales. En el ámbito de los niños, los más conocidos son los animales domésticos.

Para ampliar sus conocimientos las maestras prepararon el proyecto.

Diferentes actividades realizadas con los niños:



“Hospital de muñecos”

“Conociendo mi cuerpo. Hospital de muñecos”

El juego con muñecos es un excelente medio para que los niños se expresen y asimilen experiencias. Con los muñecos el niño representa escenas de su vida: el hogar, la escuela, el médico, etc. En este caso, nos centraremos en el cuidado general de nuestro cuerpo, las enfermedades, los profesionales de la salud, la función del hospital o centro de salud y la prevención de caries con una alimentación saludable.

<https://youtu.be/PV3qv0Tsr94> (ir al doctor puede ser divertido- Daniel el tigre)

<https://www.youtube.com/watch?v=hBb04SzOizo> (canción de visita al medico)



“Hospital de muñecos y salud bucal”



El doctor muelitas y el reino de los dientes, parte 1 y 2.

<https://www.youtube.com/watch?v=GkVOgoxTdsE>

HÖLTERS NATUR. NIVEL PRIMARIO

“Book Club”

5th Blue – Primary – Hölters Natur – English Department

Subject: Literature

Teacher: Macarena Corazza

This month, in 5th Blue we began our yearly project “**Book Club**”. The kickoff was a **Reading Tea Party** to celebrate “**World Book Day**”. We wore costumes, chose books to read and shared a wonderful afternoon with delicious cookies.

Students from 5th year had the opportunity to choose books from the exploratory table, they had a silent moment to read and then they shared the title of the story. In two weeks' time, we are going to have a new meeting where they are going to talk about the characters of the story and what happens with them. We are also going to establish the rules of our Book Club and start with the individual assignments for next month.

Our aim is to create a community of young readers in all languages...today in ENGLISH! Plus, we will enlarge our vocabulary and enjoy reading for pleasure. We encourage everybody to **read** and **celebrate** little individual and group achievements like us!

Este mes, en 5to Azul empezamos nuestro proyecto de "Book Club" en inglés. Nuestro momento de partida fue un *Reading Tea Party* para celebrar "World Book Day". Nos disfrazamos, elegimos libros para leer y compartimos una deliciosa merienda.

Los alumnos de 5to grado tuvieron la oportunidad de elegir libros desde la mesa exploratoria, leyeron en silencio y al finalizar comentaron el título del libro seleccionado. Dentro de algunas semanas, nos volveremos a reunir para hablar sobre los personajes de la historia y qué sucede con ellos. También, vamos a establecer las reglas de nuestro club de lectura y las actividades de trabajo individual y autónomo a realizar.

Nuestro objetivo es formar una comunidad de jóvenes lectores en todos los idiomas... ¡hoy en INGLÉS! Además, podremos ampliar nuestro vocabulario y disfrutar de la lectura por placer. Los alentamos a todos a leer y celebrar los pequeños logros individuales y grupales, tal como estamos haciendo nosotros.

<https://drive.google.com/file/d/1FLL0x1YSDuQeZxnPGmlrPOs35J40SDJB/view?usp=sharing>



“Educación Humana Integral”

Proyecto: Educación Humana Integral -EHI

5to y 6to años: Espacio de acompañamiento vocacional

Este espacio busca acompañar a los estudiantes en el camino de la decisión de su futuro. Es un camino delicado y apasionante porque están llenos de preguntas e inquietudes acerca de sus intereses. Es muy lindo ver el trabajo de bucear en su interior y que puedan parar un rato del ruido externo para conocerse más. En este marco es que hemos pensado distintas propuestas a lo largo de este año.

Los estudiantes de 6to participaron de un taller organizado por la Universidad Austral cuyo título fue “Profesional por un día”. El objetivo de dicho taller fue que puedan vivenciar alguna actividad que tenga que ver con la carrera que están pensando.

Como segunda actividad participaron en el Colegio del taller “Proyecto / Misión de Vida”, a cargo de Leo Cozzi, Licenciado en Administración de Empresas con 30 años de experiencia en talleres de misión personal para jóvenes. El objetivo del taller fue aportarles herramientas para que puedan descubrir su vocación única e irrepetible a la que se sienten llamados, y que la vean como un camino para su felicidad.

La metodología usada fue un trabajo de introspección apoyado en charlas, cuentos que despiertan a la reflexión y fichas que ellos mismos completan: “Descubriendo mi Temperamento”. “Mi Imagen del Hombre y del Mundo”. “Mis Talentos y Obstáculos”. “Mis Valores”. “Mi Camino de Vida”.

Queda por delante charlas y talleres con Universidades públicas y privadas, panel de estudiantes de las carreras que ellos están pensando, panel de profesionales para conocer el mundo laboral. Y mucho amor y respeto por el camino que cada uno quiera emprender!

5to y 6to años: encuentros y charlas

En el marco del Proyecto Educación Humana Integral visitó nuestro Colegio, la Doctora Barbara Halenka, Jueza Federal del Juzgado de Jóvenes y el Doctor Fernando Reinas, Fiscal de dicho juzgado.

El tema del encuentro fue: "Responsabilidad penal de los adolescentes".

El objetivo de dicho encuentro fue que nuestros estudiantes puedan conocer las consecuencias que traen todas sus acciones y así tomar conciencia de cómo se mueven. Estamos convencidos que nuestro Colegio debe crear estos espacios que promuevan la reflexión.

Los doctores trabajaron con textos y noticias acerca de temas como la droga, el bullying, la violencia, la delincuencia juvenil.

Luego se hizo una puesta en común donde los estudiantes pudieron expresarse y hacer preguntas sobre estas temáticas. Fue sorprendente el grado de compromiso con el que nuestros estudiantes estuvieron presentes.

Proyectos de Articulación

PROYECTO DE ARTICULACIÓN PARA LA INICIACIÓN EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INSTITUCIONALES

FUNDAMENTACIÓN

La centralidad del Profesorado de Inglés radica en la formación continua de docentes fortaleciendo la reflexión pedagógica dentro de un marco de transformación e innovación de las prácticas docentes. A partir de esta línea, se espera que el futuro docente entrelace el conocimiento y entendimiento que posee sobre la lengua inglesa con su área de investigación, los contenidos a enseñar, los aprendizajes y los requerimientos socio-culturales del nuevo siglo. Es por este motivo que el saber docente se irá conformando de modo heterogéneo, lo que significa aprender y enseñar a comprender en cada circunstancia, en cada situación y con diferentes sujetos complejos.

Por su parte, este proyecto de articulación para la iniciación en las prácticas pedagógicas se basa en la Ley de Educación Nacional 26.206, que establece que se debe garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y estrategias pedagógicas brindando a los alumnos una propuesta que permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos. Por eso, La escuela debe contemplar en su proyecto institucional propuestas de contextualización de los lineamientos curriculares provinciales para responder a las particularidades y necesidades de los alumnos y su contexto.

El principio de continuidad pedagógica se vincula necesariamente con el de inclusión. Desde esta perspectiva, todas las prácticas son interpeladas respecto de quienes quedan dentro o fuera del sistema como consecuencia de nuestras acciones o por las condiciones en que éstas se llevan a cabo. Asegurar la continuidad pedagógica implica prever el impacto de la discontinuidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje de todos los sujetos involucrados.

El plan de continuidad pedagógica garantiza la continuidad del vínculo pedagógico y la permanencia dentro del sistema educativo de aquellos alumnos que por diferentes motivos no puedan concurrir a clases normalmente.

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

De acuerdo al Diseño Curricular, se espera que el futuro docente:

- Construya una autoridad pedagógica
- Ponga en práctica propuestas de enseñanza
- Reflexione sobre la propia práctica
- Analice las prácticas de planificación

Asimismo, se espera que el alumno del Nivel Secundario pueda:

- Sostener su espacio deportivo extraescolar, asignándole un valor que le corresponde dentro de su proyecto de vida como elección.
- Sostener su escolaridad de un modo gratificante y exitoso, realizando las experiencias de aprendizaje propias de todas las materias del plan de estudio correspondiente a su nivel de escolarización.

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

Las horas de clase se distribuyen según disponibilidad horaria de los alumnos del nivel secundario, considerando las horas de entrenamiento de alto rendimiento que tienen. Por eso, en este caso se trata de una propuesta de enseñanza híbrida: clases sincrónicas presenciales y virtuales.

- Día y hora: Lunes 16.30-17.30 PRESENCIAL
Materia: Literature
- Día y hora: Jueves 19.00-21.00 VIRTUAL (un encuentro presencial mensual en CIEDA)

Materia: Preparación de examen internacional FCE

TESTIMONIOS DE LOS DESTINATARIOS:

"Cuando me propusieron este proyecto, estaba muy nervioso de no poder lograr los objetivos. Al momento de dar mi primera clase, fue una cosa totalmente distinta. En un principio fue difícil, pero luego empezó a fluir normalmente, y con el paso de las clases todo fue más ameno. Puedo decir con certeza que no me arrepiento de haber tomado la decisión de llevar a cabo estas clases, ya que están siendo realmente útiles para mi

formación docente, y también es un medio para seguir aprendiendo y perfeccionando el idioma. Agradezco al Centro Educativo Dante Alighieri por haberme dado esta oportunidad tan enriquecedora."

Juan Cruz - Alumno de 2do año del Profesorado de Inglés

"La verdad que me sentí muy halagada cuando me propusieron formar parte de este proyecto, no dudé ni un segundo a la hora de tomar la decisión; sabía que era todo un desafío, pero a la vez también una experiencia muy enriquecedora. Me imaginé que la primera clase iba a ser difícil de llevar porque no conocía a los chicos, pero no fue así y la clase terminó siendo muy productiva, tanto para ellos como para mí, ya que mi deseo a futuro es a ser docente en secundaria.

Agradezco a CIEDA y a mi profesora, Eliana Montalto, por permitirme formar parte de esta experiencia que me permite seguir aprendiendo y perfeccionándome en el idioma que amo tanto, no podría sentirme más halagada."

Florencia - Alumna de 2do año del Profesorado de Inglés

"Me gusta porque tengo confianza diciéndole que no entiendo y me lo explican de vuelta. Eso me gusta: hay muchas cosas que no entiendo y me las vuelven a explicar."

Ignacio - Alumno de 2do año del Nivel Secundario



Contacto:
Eliana Montalto
elianamontalto@gmail.com

El número 2 de CIAO llegó a su fin!

Esto no quiere decir que se acabaron las experiencias para compartir! Al contrario!

Esto fue sólo un mínimo recorte de lo mucho que sucede en nuestras escuelas.

Los animamos a valorar el trabajo que hacen cada día; los invitamos a escriturar y compartir sus experiencias y compartirlo en próximas ediciones; serán fuente de inspiración para muchos y aportarán valiosos colores para pintar el día a día en el aula!

Hasta el mes próximo!

Equipo CIEDA



**CENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
DANTE ALIGHIERI
POLO DANTE - HÖLTERS**